ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): 10.02.04 – Германские языки

Форма обучения: заочная

Саранск

Разработчики:

кандидат филологических наук, заведующий кафедрой лингвистики и перевода Ветошкин А. А.

кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Радин А. М.

Рецензенты

1. Свойкин К. Б., доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва»;

2. Шестеркина Н. В., доктор филологических наук, профессор кафедры теории речи и перевода ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва».

Программа утверждена на заседании кафедры лингвистики и перевода протокол №7 от 25.02. 2021 г.

Зав. кафедрой лингвистики и перевода
«25» февраля 2021 г.

А. А. Ветошкин

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: развитие научно-исследовательского потенциала молодых ученых, повышение научной квалификации участников семинара в вопросах методологии когнитивной лингвистики, ее роли и места в системе современных научных парадигм, в осмыслении когнитивных аспектов функционирования языковых единиц, а также активизация научного общения сотрудников кафедры и коллег из других подразделений института, специалистов из внешних организаций, интересующихся исследованиями в области когнитивной лингвистики.

Семинар призван обеспечить эффективность реализации компонентов ООП.

Задачи дисциплины:

– Формировать основы научного мышления аспирантов и соискателей, способностей осмысливать ход и результаты исследования в соответствии с методологическими закономерностями и реалиями конкретного учебно-воспитательного процесса.

– Научить выстраивать логику исследования и управлять этим феноменом.

– Обеспечить глубокое и творческое усвоение слушателями методологических знаний, определяющими повышение качества научных исследований.

– Стимулировать у аспирантов интерес к исследовательской деятельности.

– Изучить возможности современных информационных технологий при проведении научных исследований.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» (Б1.В.04) относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина читается на 2 курсе обучения. Освоение курса требует базовых знаний и умений в следующих областях: знание иностранного языка профессионального общения; владение основными навыками перевода; умение излагать информацию в различных форматах в соответствии с требованиями программы.

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-2

Общепрофессиональная компетенция:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональная компетенция:

– способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области германских языков (ПК-1);

– способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ПК-2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– о современном состоянии науки, основных направлениях научных исследований, приоритетных задачах, порядке внедрения результатов научных исследований и разработок (в соответствии с ПК-2);

– специфику научных исследований по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность (профиль) Германские языки (в соответствии с ПК-1);

– общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением программы; принципы организации научно-исследовательской деятельности; содержание инструментальных средств исследования; технологию научно-исследовательской деятельности (в соответствии с ОПК-1);

уметь:

– формулировать научную проблематику; обосновывать актуальность выбранного научного направления (в соответствии с ПК-1);

– адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; пользоваться методиками проведения научных исследований; реферировать и рецензировать научные публикации; (в соответствии с ПК-2);

– делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования (в соответствии с ОПК-1).

быть способным к:

– сбору научно-методического теоретического и практического материала (в соответствии с ПК-2);

– анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области германских языков (в соответствии с ПК-1);

– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность (в соответствии с ОПК-1).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	180 / 5
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40 / 1,5
в том числе:	
лекции	
семинары	
лабораторные занятия	
практические занятия	40
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	140 / 3,5
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	45
подготовка реферата	25
подготовка к зачету	25
подготовка к экзамену	
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	45

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Методологические основы организации научной деятельности		12 ч.	40 ч.
2	Научный текст как результат НИД		16 ч.	60 ч.
3	Проектная деятельность		12 ч.	40 ч.
	Итого:		40 ч. / 1,5 з.ед.	140 ч. / 3,5 з.ед.

6. Разделы дисциплины и виды занятий

Тема 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: парадигма, научная парадигма, лингвистика.

План занятия:

1. Цели и задачи научно-исследовательского семинара.
2. Организация научного семинара и исследовательской работы аспирантов.
3. Научный семинар и его роль в подготовке аспиранта по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность (профиль) Германские языки.

4. Концепция научно-исследовательского семинара кафедры.
5. Современные исследовательские приоритеты в лингвистике.
6. Понятие научной парадигмы, его истоки и современное понимание.
7. Парадигмы и структура научного сообщества.

Контрольные задания и упражнения:

1. Проанализировать теоретические концепции научных исследований.
2. Составить обоснование целесообразности обращения к той или иной исследовательской парадигме.

Тема 2. МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Ключевые слова: метод, новизна исследования, гипотеза.

План занятия:

1. Правила постановки проблемы исследования.
2. Обоснование предмета и объекта исследования.
3. Формулировка проблемы, цели и задач исследования.
4. Оригинальность подхода и научная новизна исследования.
5. Выбор и обоснование методов исследования.
6. Элементы научной новизны в теоретической части работы.
7. Работа с понятийно-категориальным аппаратом. Иерархия и взаимосвязь терминов, понятий и категорий.
8. Основы построения классификаций. Установление взаимосвязей и закономерностей.
9. Разработка новых моделей, методов, методик.
10. Приращение новых знаний как результат проведённого исследования. Элементы оригинальности научного подхода.
11. Правила оформления итоговой работы.
12. Структура научного исследования.
13. Теоретические источники и виды публикаций.
14. Правила выбора теоретических источников.
15. Рецензируемые журналы в области экономики.
16. Ссылки. Библиографический список.

Контрольные задания и упражнения:

1. Каким образом осуществлялся выбор темы Вашего исследования?
2. В чем состоит актуальность избранной темы диссертации?
3. В каких конференциях можно принять участие по теме диссертации?
4. К каким результатам пришли в ходе работы над этой темой?
5. Каковы теоретико-методологические основы Вашего диссертационного исследования?

Тема 3. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА И ВЫПОЛНЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Ключевые слова: диссертация, исследование.

План занятия:

1. Литературный обзор по теме диссертации.
2. Практическая часть исследований.
3. Теоретическая часть исследований.

Контрольные задания и упражнения:

1. Каково содержание основных разделов программы лингвистического исследования?
2. Что представляет собой набросок основных процедур сбора и анализа первичных данных?
3. Обсудить материал с научным руководителем.

Тема 4. ОБЗОР И АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключевые слова: статья, библиотечный каталог, реферативный журнал, патентная информация.

План занятия:

1. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная).
2. Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация).
3. Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).

Контрольные задания и упражнения:

1. Подготовить статью по теме диссертации для публикации в сборнике материалов кафедральной интернет-конференции.
2. Сделать краткий доклад о новых результатах исследования.
3. Подготовить реферат по теме диссертационной работы.
4. Подготовить информационный отчет о проводимых исследованиях.

Тема 5. ОФОРМЛЕНИЕ ЗАЯВКИ НА ПАТЕНТ (ИЗОБРЕТЕНИЕ), НА УЧАСТИЕ В ГРАНТЕ

Ключевые слова: изобретение, грант, проект.

План занятия:

1. Объект изобретения. Виды изобретений.
2. Структура описания изобретения.
3. Виды грантов. Структура заявки на участие в грантах.
4. Описание проекта (используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов (научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, университетах, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов), имеющегося научного задела.

Контрольные задания и упражнения:

1. Оформить заявку на грант.

Тема 6. ПИСЬМЕННАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ НАУЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Ключевые слова: анализ, статья, научный журнал.

План занятия:

1. Анализ научной статьи.
2. Разбор научных статей на русском и английском языках.
3. Клише в научных работах.
4. Алгоритм написания статьи в научный журнал.
5. Требования, предъявляемые к научным статьям.

Контрольные задания и упражнения:

1. Какие журналы соответствуют проблематике диссертации?
2. Провести разбор ключевых публикаций по направлению (по темам, близким к теме Вашей кандидатской диссертации).
3. Пополнить кафедральный банк аннотаций научных статей по проблемам лингвистического исследования.

6.2. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Цель самостоятельной работы – систематизация, более глубокое усвоение и закрепление аспирантами полученных теоретических знаний, формирование навыков исследовательской работы и ориентация на умение применять теоретические знания на практике, развитие научных способностей и активности аспирантов, их самостоятельности и ответственности. Самостоятельная работа студентов предусматривает полное

и качественное выполнение индивидуальных заданий по теме диссертации. Задание и содержание самостоятельной работы, ее трудоемкость и форма выполнения приведены в плане каждого практического занятия.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие,

экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание

лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы

аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

Вопросы промежуточной аттестации (формирование следующих компетенций: ПК-1; ОПК-1; ПК-2)

1. Что такое «исследовательская работа»?
2. Какие инновационные виды исследовательских работ возможны в гуманитарном обучении?
3. Чем отличается разработка исследования в блоге от создания исследовательского проекта?
4. Какие требования предъявляются к научной статье как виду исследовательской работы?
5. Каким образом определяется актуальность исследования?
6. Можно ли обосновать новизну исследования исходя только из рассмотрения проблемы одной отрасли науки?
7. Определите наиболее перспективные формы исследовательской работы в пределах многоуровневой системы образования.
8. Дайте комментарий к нормативным документам по подготовке курсовой работы
9. Дайте комментарий к нормативным документам по подготовке дипломной работы.
10. Определите параметры научно-исследовательского проекта.

8. Итоговая аттестация

В качестве итоговой аттестации предполагается зачет, состоящий из презентации личных наработок и собеседования по контрольным вопросам:

В качестве контрольных вопросов по курсу используются задания, способствующие созданию диссертационного исследования:

1. Подготовьте аннотацию к библиографии по теме собственного диссертационного исследования.

2. Составьте краткий обзор научно-исследовательской литературы по теме исследования.
3. Проанализируйте интернет-ресурсы по интересующей вас теме, выделите наиболее существенные материалы, прокомментируйте возможность и характер и использования в работе.
4. Предложите возможные варианты структуры вашего диссертационного исследования.
5. Обоснуйте тип и структуру введения вашей работы.
6. Предложите формулировку актуальности и научной новизны вашего исследования.
7. Сформулируйте методологические основания вашей работы.
8. Предложите оптимальное соотношение глав и параграфов, их примерный объем.
9. Определите структуру и объем заключения к главам и параграфам и их соотношение к заключению работы в целом.
10. Проанализируйте основные законодательные документы.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.

Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451542> .

2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548> (дата обращения: 22.10.2020).

б) дополнительная литература

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный.

2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 361 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686> (дата обращения: 22.10.2020). — ISBN 978-5-4458-3428-1. — DOI 10.23681/210686. — Текст : электронный.

3. Стернин, И.А. Проблемы анализа структуры значения слова / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 212 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375688> . — Библиогр.: с.

195-209. – ISBN 978-5-4475-5720-1. – DOI 10.23681/375688. – Текст : электронный.

4. Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 283 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: . – ISBN 978-5-4458-3513-4. – Текст : электронный.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

<http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus

(<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации (№112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101Б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (№ 118А).

Укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы с инструментами для ремонта и профилактического обслуживания учебного оборудования).